

**Título**

Comunicação Solidária

Público-alvo

Alunos das turmas de maternas I e II, etapas I e II (2 anos a 06 anos)

Duração

Maió a Novembro

Justificativa

O ato de se comunicar é inerente ao ser humano, e desde muito cedo as crianças encontram meios para tal, seja através de sons, choro, birras, gestos, utilizando objetos e através da fala.

A necessidade de incluir cada vez mais em todos os âmbitos, gerou a urgência em abordar este assunto, para permitir que os alunos conheçam, desenvolvam e explorem a diversidade na comunicação e linguagens na educação infantil.

A ideia é explorar e vivenciar tudo o que as formas de comunicação e meios de expressão podem nos proporcionar, quando nos solidarizamos com pessoas que se comunicam de outras formas.

Objetivos gerais

- Gerar empatia e solidariedade;
- Mostrar as dificuldades que deficientes auditivos encontram para se comunicarem;
- Apresentar formas diferentes de comunicação;
- Demonstrar alguns símbolos e gestos da Linguagem Brasileira de Sinais (LIBRAS);
- Trazer cards e materiais que fazem parte comunicação dos deficientes auditivos;



- Levar a compreensão que, essa comunicação insere o indivíduo na sociedade traz independência;
- Fazer com que as famílias se envolvam

Objetivos de aprendizagem e desenvolvimento

- (EI02EO01) Demonstrar atitudes de cuidado e solidariedade na interação com crianças e adultos;
- (EI03EO01) Demonstrar empatia pelos outros, percebendo que as pessoas têm diferentes sentimentos, necessidades e maneiras de pensar e agir;
- (EI02EO02) Demonstrar imagem positiva de si e confiança em sua capacidade para enfrentar dificuldades e desafios;
- (EI03EO03) Ampliar as relações interpessoais, desenvolvendo atitudes de participação e cooperação;
- (EI03CG03) Criar movimentos, gestos, olhares e mímicas em brincadeiras, jogos e atividades artísticas como dança, teatro e música;
- (EI02EO04) Comunicar-se com os colegas e os adultos, buscando compreendê-los e fazendo-se compreender;
- (EI02EO05) Perceber que as pessoas têm características físicas diferentes, respeitando essas diferenças;
- (EI03EO05) Demonstrar valorização das características de seu corpo e respeitar as características dos outros (crianças e adultos) com os quais convive;
- (EI03EO06) Manifestar interesse e respeito por diferentes culturas e modos de vida.

Desenvolvimento

Em sala de aula a professora trará semanalmente vídeos, músicas, livros e imagens que abordam o tema da surdez e suas curiosidades. Por exemplo: em uma semana a professora trará a leitura do livro, na outra semana na roda de conversa ensinará alguns sinais ou o sinal da primeira letra do nome de cada aluno em LIBRAS,



vídeos com músicas que ensinam alguns sinais, brincadeira de mímica e assim por diante; sempre enfatizando o quão importante é aprender e respeitar as diferenças.

Culminância

Realizar apresentações com linguagens de sinais e\ou gestos na data que a comunidade surda comemora o Dia Nacional do Deficiente Auditivo (26 de setembro).

Avaliação

A avaliação será observada através da participação, interesse e através da verbalização das crianças em cada proposta.

Bibliografia

BRASIL. Ministério da Educação. *Base Nacional Comum Curricular*. Brasília, 2017.

CORAN, P.; PRIETO, H. (Tradutora). *O Silêncio de Júlia*. 1. ed. São Paulo: FTD Educação, 2011.

OLIVEIRA, M. A. *Um mistério a resolver: O mundo das bocas mexedeiras*. [s.l]: LSB Vídeo, 2008.

CARRASCO, W. *Daniel no Mundo do Silêncio*. 1ª ed. São Paulo: Ática, 2011.